

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/_____/_____
Протокол №_____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
_____/_____

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
_____/_____/_____
Приказ №_____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

по английскому языку 4 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа

имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Киямовой Лилии Ринатовны,
учителя английского языка
первой квалификационной категории.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол
№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Срок реализации: 2018 - 2019 учебный год

Краткая пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- Закона РТ «Об образовании»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений .Москва: Дрофа ,2015,

- Учебного плана МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ

- Основной Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» ,

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС, приказ №225 от 01.09.2016г.

Цель изучения дисциплины

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников программа нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные. У учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание своей национальной принадлежности; - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

Метапредметные. Деятельностный характер освоения содержания программы направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий., которые развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Уделяется внимание развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической

формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные.

Основными предметными результатами освоения является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

Говоря о предметном содержании речи можно отметить, что работа по УМК данной серии охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования».

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе.

Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Учебные ситуации		Ситуации общения
1	Meet John Barker and His Family	Сообщение информации о себе и своей семье. Запрос информации о семье друга. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Сообщение Информации биографического характера. Сообщение и диалог-расспрос о семье.
2	My Day	Сообщение о распорядке дня. Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи. Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент. Запрос информации о том, что происходит в данный момент.
3	At Home	Описание дома. Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Описание жилых помещений. Запрос информации о количестве предметов.
4	I Go to School	Описание классной комнаты. Описание жилища. Информация о количестве предметов. Описание кухни. Еда и напитки. Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах. Описание типичных действий школьников. Описание классной комнаты и школы.
5	I Love Food	Обсуждение правил поведения в школе. Сообщение о любимой еде и напитках. Характеризация различных ситуаций. Сравнение различных явлений, состояний, объектов. Описание трапезы. Заказ еды и напитков в кафе.
6	The Weather We Have	Сопоставление фактов, предметов, состояний. Сообщение о том, что было в прошлом. Описание Состояния погоды. Запрос и предоставление информации о погоде. Описание погоды в различные времена года. Описание погоды в различных географических точках.
7	At the Weekend	Описание событий прошлого. Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом. Описание поездки. Запрос и предоставление информации о событиях в будущем. Составление планов на будущее.

Предметное содержание	4 класс
------------------------------	----------------

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
5. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
6. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
7. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
8. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№	Тема урока	Деятельность обучающихся	Дата		Примерное домашнее задание
			План	Факт	
I четверть					
1.	Джон Баркер и его семья.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты;• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;• читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычлениают новую лексику в текстах;• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по 	05.09	05.09	Выучить лексику по теме.
2.	Джон и его семья.		08.09	08.09	Рассказать о своей семье.
3.	Джон и его питомцы		12.09	12.09	Ex7 p11
4.	Джон и спорт. Входная контрольная работа.		15.09	15.09	Ex5 p14
5.	Джон и иные виды деятельности.		19.09	19.09	Ex7 p18
6.	Ежедневные занятия людей.		18.09	18.09	Ex6 p21
7.	Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Повторение изученного материала.		22.09	22.09	Ex6 p24 Подготовиться к проверочной работе.
8.	Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Проверочная работа №1.		26.09	26.09	Подготовиться к проектной работе.
9.	Родословная моей семьи. Проектная работа №1		29.09	29.09	Индивидуальные задания.
10.	Жилища британцев. Повседневные задания членов семьи.		03.10	03.10	Выучить лексику по теме.
11.	Занятие спортом членов семьи. Занятия людей в		06.10	06.10	Ex7 p38

	момент речи.				
12.	Типичные занятия людей в воскресный день.	прочитанному тексту;•ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;•ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеро в с опорой на словосочетания;•расспрашивают друг друга о своих семьях;•разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант;• читают сказку с одновременным прослушиванием;•оценивают свои результаты; выполняют проектное задание •воспринимают на слух короткие тексты; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;•работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;•ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; •прослушивают и разыгрывают диалоги; •читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;•знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии;•соединяют новые слова по ассоциации;•знакомятся с грамматическим	10.10	10.10	Выучить лексику по теме.
13.	Типичное утро школьника.		13.10	13.10	Ех6 р42

		<p>временем Present Progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;•описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; •прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);•создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);•решают языковые головоломки;•читают тексты в рамках предложенной тематики;• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;•знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;•правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;•пишут словарный диктант;•читают открытки;•оценивают свои результаты;•получают страноведческую информацию относительно Озерного края;•читают сказку с одновременным прослушиванием;•выполняют проектное задание 			
14.	Типичное утро школьника.		17.10	17.10	Ex7 p42-43
15.	Мой день. Проектная работа.№2		20.10	20.10	Ex7 p50
16.	Мой день. Повторение изученного материала.		24.10	24.10	Подготовиться к контрольной работе.

17.	Мой день. Контрольная работа №1		27.10	27.10	Инд. задание.
18.	Игра «Поле чудес».		07.11		Повторить изученный материал.
	II четверть				
19.	Повседневные домашние дела.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух короткие тексты; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •предлагают заглавие к прочитанному тексту; •определяют содержание текста по заголовку; •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; •устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; •читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; •вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; •составляют вопросы, опираясь на ответы; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; •используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; •составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; •устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; •разучивают рифмовки, стихи, 	10.11		Выучить местоимения.
20.	Квартира и комната.		14.11		Ex6 p65
21.	Мой дом.		17.11		Выучить лексику по теме.
22.	Мебель.		21.11		Выучить лексику по теме.
23.	Дома. Повторение изученного материала.		24.11		Ex5 p78
24.	Моя комната. Проектная работа №3		28.11		Подготовиться к контрольной работе.
25.	Дома. Контрольная работа №2		01.12		Ex6 p88

		<p>поют песни;•описывают тематические картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> •заканчивают предложения, диалоги, письмо; •устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; •играют в языковые игры;•осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;•подбирают подписи к картинкам; •пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;•читают сказку с одновременным прослушиванием;•выполняют проектное задание;•подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 			
26.	Я иду в школу.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух короткие тексты; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •представляют общую информацию о своей школе; •ведут диалог-расспрос о школе;•описывают классную комнату;•воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •составляют высказывания на основе тематических картинок;•читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; •разучивают рифмовку, поют песню; •заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;•пишут новые 	05.12		Выучить лексику по теме.
27.	Описание классной комнаты.		08.12		Ex2 p99
28.	Сборы в школу. Школьный день.		12.12		Ex7 p121
29.	Школьная столовая.		15.12		Счёт.
30.	Я иду в школу. Повторение изученного материала.		19.12		Ex2 p114
31.	Я иду в школу. Проверочная работа №2		22.12		Повторить изученную лексику по теме.
32.	Классная комната моей мечты. Проектная работа №4		09.01		Индивидуальные задания.

		<p>слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 			
	III четверть				
33.	Еда.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, 	12.01		Выучить лексику по теме.
34.	Напитки и еда.		18.01		Ex5 p10
35.	Трапезы.		19.01		Ex4 p24
36.	Завтрак дома.		23.01		Ответить на вопросы.
37.	Традиции питания в Англии.		26.01		Выучить лексику.
38.	В кафе.		30.01		Разыграть диалог по теме.

39.	В школьной столовой.	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; • читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, 	02.02		Выучить лексику.
40.	На кухне. Что у нас есть в холодильнике.		06.02		Ex7 p16
41.	Я люблю есть. Повторение изученного материала.		09.02		Повторить изученный материал.
42.	Я люблю есть. Проверочная работа №3		13.02		Повторить изученную лексику.
43.	Любимые блюда моей семьи. Проектная работа №5		16.02		Индивидуальные задания.

		<p>вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 			
44.	Какая сейчас погода.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; 	20.02		Выучить лексику по теме.
45.	Погода в разных городах.		23.02		Ex5 p43
46.	Погода в разное время года.		27.02		Ex4 p48-49
47.	Занятия людей и погода.		02.02		Ex5 p53
48.	Какая погода была вчера.		06.03		Выучить лексику по теме.
49.	Какая погода была вчера.		09.03		Ex6 p62
50.	Погода. Повторение изученного материала.		13.03		Подготовиться к контрольной работе.
51.	Погода. Контрольная работа № 3		16.03		Повторить изученную лексику по теме.
52.	Моё любимое время года. Проектная работа № 6	20.03		Индивидуальные задания.	

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды;учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют 			
--	--	--	--	--	--

		проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты			
	IV четверть				
53.	Поход в магазин.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>; знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; учатся произносить окончание – <i>ed</i> правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью общего его понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; задают 	03.04		Ех6 р73
54.	Поход в магазин.		06.04		Ех7 р74
55.	Поход на пикник.		10.04		Ех4 р75-76
56.	Прошлые выходные.		13.04		Выучить лексику по теме.
57.	Выходные дни в семье Баркерров.		17.04		Ех2 р84
58.	Мой день рождения.		20.04		Ех2 р89
59.	Мой выходной.		27.05		Ех2 р95
60.	Путешествие в Москву.		01 .05		Ех5 р97
61.	На выходных. Повторение изученного материала.		04.05		Повторить изученную лексику.
62.	На выходных. Повторение изученного материала.		08.05		Подготовиться к контрольной работе.
63.	На выходных. Контрольная работа №4.		11.05		Индивидуальные задания.
64.	На выходных. Обобщение изученного материала.	15.05		Подготовиться к проектной работе.	
65.	Выходные дни моей семьи. Проектная работа №7	18.05		Повторить изученный материал.	

66.	Контроль навыков аудирования, чтения.	вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы	22.05		Подготовиться к письменной речи.
67.	Контроль письменной речи.	вопросы в Past Simple и отвечают на них;	25.05		Подготовиться к устной речи.
68.	Контроль навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, 	29.05		Индивидуальные задания.

		предложения, орфографический диктант;выполняют проектное задание;подводят итоги прделанной работы, оценивают свои результаты			
--	--	--	--	--	--

